

|                |               |    |           |    |
|----------------|---------------|----|-----------|----|
| ○事業所名          | 放課後等デイサービスつくみ |    |           |    |
| ○保護者評価実施期間     | 令和7年1月22日     | ～  | 令和7年1月31日 |    |
| ○保護者評価有効回答数    | (対象者数)        | 12 | (回答者数)    | 10 |
| ○従業者評価実施期間     | 令和7年1月24日     | ～  | 令和7年1月31日 |    |
| ○従業者評価有効回答数    | (対象者数)        | 6  | (回答者数)    | 6  |
| ○事業者向け自己評価表作成日 | 令和7年3月6日      |    |           |    |

## ○ 分析結果

|   | 事業所の強み(※)だと思われること<br>※より強化・充実を図ることが期待されること  | 工夫していることや意識的に行っている取組等   | さらに充実を図るための取組等  |
|---|---|---|---|
| 1 | 個々の特性に合わせたプログラム(個別・集団)を考え、取り組んでいる           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日のイベントの中で子どもたち同士の関わりを増やし、コミュニケーションをとる練習ができるよう、個別や集団での計画をひとりひとりに立てている。</li> <li>・個別での自立課題を行っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の特性に合わせたプログラムを行えるよう、保護者面談やアセスメントをより丁寧に行っていく。</li> </ul> |
| 2 | 実際の生活場面に即しながら、身辺自立の活動に取り組んでいる。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・着替え、排泄、食事、入浴など日常生活に必要なスキルを習得させるためのプログラムを充実させている。</li> <li>・尊厳を守りながらトイレトレーニングを行っている。</li> </ul>              |   |
| 3 | 室内だけでなく、屋外での活動を多く取り入れ様々なことを経験できるようにしている     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・祝日、長期休暇時のおでかけやお買い物学習などの活動を通して、公共マナーやお金の払い方などを学ぶなど社会性を身につける経験をしている。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの職員がプログラムの立案に参画し、より充実した経験ができるようにしていく。</li> </ul>        |
| 4 | 運動がベースの学習プログラムを導入し、身体の動きや運動を通して心身の発達を促している。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・定期的に体育館等の地域施設を借りて思いっきり体を動かしたり、事業所内での遊びを通して運動に取り組んでいる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・市総合型スポーツクラブとの連携による運動教室への参加を予定している。</li> </ul>             |

|   | 事業所の弱み(※)だと思われること<br>※事業所の課題や改善が必要だと思われること | 事業所として考えている課題の要因等   | 改善に向けて必要な取組や工夫が必要な点等   |
|---|--|---|--|
| 1 | 地域の同世代の子どもと関わる機会が少ない。                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・開所日が平日のため、時間的な折り合いが付かない。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期休業中に地域の子どもの交流イベントを計画したり、地域行事がある時には積極的に参加する。</li> </ul> |
| 2 |  |   |  |
| 3 |  |   |  |